



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.

Утверждена
приказом ГБОУ АО АСШИ № 2
№ 119-од от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 – 2026 гг.

АРХАНГЕЛЬСК

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Архангельская санаторная школа-интернат № 2» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ АО АСШИ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ АО АСШИ № 2, раскрывает систему форм и способов работы с обучающимися, учитывая специфику и направленность образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания ГБОУ АО АСШИ № 2 включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа – интернат № 2» находится на территории Цигломенского округа города Архангельска. Здание и земельный участок ГБОУ АО АСШИ № 2 находится на равнинной местности. Вокруг школы живописный природный ландшафт, деревья, кустарники. Школа имеет свою огражденную территорию, спортивную площадку, участок для озеленения территории. Мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности

Вблизи находится ГБУ АО «Цигломенский детский дом» и две общеобразовательные школы МБОУ СШ № 73, МБОУ ОШ № 69, с которыми есть возможность взаимодействия. Также на территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорско-Цигломенский культурный центр), филиал № 16 муниципального учреждения культуры городского округа «Город Архангельск» «Центральная библиотечная система» (МУК ЦБС), являющиеся нашими социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала происходит посредством участия обучающихся в общешкольных мероприятиях и ключевых делах школы, а также через взаимодействие с социальными партнерами такими как: Исакогорско-Цигломенский культурный центр, МУК «Центральная библиотечная система», музей «Малые Корелы», музей «Гостиные Дворы» и др.

Контингент обучающихся санаторной школы – интерната составляют дети с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющие. Учреждение работает круглосуточно с сентября по май, кроме получения основного общего образования, обучающиеся получают оздоровительный курс лечения.

Особенностью нашей школы является оздоровительный компонент для детей, нуждающихся в длительном лечении. С целью укрепления здоровья, в школе организован оздоровительный курс «Галотерапии», для укрепления и поддержания иммунитета ребенка работает кабинет физиопроцедур. На уроках проводятся физкультминутки, ведутся беседы о здоровье, во внеурочное время организована спортивная секция «Спортивные игры», где воспитанники имеют возможность заниматься в спортивном и тренажерном залах. Для младших школьников организованы занятия в студии «Развитие, гармония, здоровье», «Музритмика».

Социальными партнерами в сфере оздоровительных услуг являются: ГБОУ «ДДЮТ» и Центр развития спорта «Норд Арена», предоставляющие посещение бассейна нашим воспитанникам.

Процесс воспитания в ГБОУ АО АСШИ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и

обучающихся:

- **приоритет безопасности ребенка:** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в санаторной школе;

- **совместное решение личностно и общественно значимых вопросов** – личностные и общественные вопросы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- **полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому ведущей деятельностью, нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности, является - организация социально-педагогического партнерства.

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, выступающими предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, педагога, его внешний вид, культура общения, умение принимать ребенка с его особенностями, умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, а особенно с трудностями в обучении и т. д.

Основными традициями воспитания в ГБОУ АО АСШИ № 2 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. где **классный руководитель является ключевой фигурой воспитания.**

ГБОУ АО АСШИ № 2 обеспечивает жизнедеятельность обучающихся круглосуточно, реализация воспитательного потенциала образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии классного руководителя, родителей (законных представителей ребенка), воспитателя учебного класса, а также специалистами, работающими в школе.

Воспитатель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализуя воспитательный потенциал через организацию внешкольной работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания **ГБОУ АО АСШИ № 2** – это личностное развитие детей, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей, (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных новых знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты* на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста НОО (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данный приоритет связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как **нормы и традиции поведения школьника**. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста ООО (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений. Данный приоритет в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связан с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает **становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.** Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. К наиболее важным из них, относятся следующие социально-значимые отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Работа педагогов, по реализации данной программы, направлена на достижение поставленной цели, что позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему: лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими; увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними; продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья, для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел через коллективное планирование, организацию, проведение и анализ этих дел школьным сообществом;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать воспитательный потенциал через систему внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования, работающих по школьным программам и планам, вовлекая школьников в эту деятельность;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовывать профилактическую работу со школьниками, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Модули «Самоуправление» и «Профориентация» реализуются на уровне НОО и ООО.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика негативных явлений». Модули в программе представлены в порядке приоритета воспитательного потенциала.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В реализации общешкольных дел, используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Социальные проекты, которые совместно разрабатываются и ежегодно

реализуются школьниками и педагогами - это комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких как:

- Ежегодная эколого-трудовая акция «Чистый двор» (проходит совместно с социальными партнерами школ № 73, № 69, ИЦКЦ, обучающиеся выходят на весенний субботник возле территории школы, а также на территорию поселка);
- Проект «Ветераны и дети Великой Отечественной Войны» (педагоги и обучающиеся организуют помощь и поддержку своих подопечных ветеранов);
- Ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы ИЦКЦ (Культурный центр Цигломень, с 9 мая 2018 года шествие жителей поселка Цигломень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Досугово – развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей поселка к Дню Победы, Дню Матери.

На школьном уровне

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Неделя Детской и юношеской книги, День здоровья, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок 9х классов;
- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»; церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);
 - Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Проведение мастер – классов для детей, для педагогов, в совместной деятельности. При этом ведущим этого мастер – класса может выступать как сам обучающийся для педагогов, так и педагог совместно с воспитанником;
- Коллегиальное планирование мероприятий: проведение ярмарок, представляющих работы детей, педагогов, родителей; проведение

интересных встреч (встречи с ветеранами, с выпускниками, с работниками школы, с интересными людьми, с родственниками которые имеют интересные жизненные истории и т.п.)

На уровне классов

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (например: состав жюри по итогам конкурса видеороликов по сказкам; судейский состав в спортивных состязаниях и др.)
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, таких как: Акция «Помощь ветерану», «Интеллектуальные квесты», «Трудовой десант».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель во взаимодействии с воспитателем, организуют работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, посещение музеев, театров, выставок нашего города, организуемые классными руководителями, родителями, совместно с педагогом организатором.
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «Мероприятия», тематические вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых, педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

- учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с воспитателями класса:

Специфика нашей школы подразумевает нахождение детей с круглосуточным проживанием, воспитательная работа реализуется во взаимодействии классного руководителя и воспитателя учебной группы детей, следуя единым целям и задачам воспитательной работы в классе. Воспитательный процесс строится в единстве требований педагогических работников.

Классный руководитель информирует воспитателя о том, как прошел учебный процесс в классе; обращает внимание на индивидуальные задачи, вопросы для обучающегося, на что стоит обратить внимание во время подготовки домашнего задания, и т.п.

Воспитатель, также передавая учеников на уроки, информирует учителя о важных моментах жизнедеятельности детей.

Классный руководитель организует совместную разнообразную творческую, развивающую, внеурочную, социально-значимую деятельность детей, во взаимодействии родителей (законных представителей), воспитателей, и других специалистов.

Воспитателями школы организована внешкольная деятельность, реализующаяся через формы занятий, вовлекающие детей в разнообразные виды деятельности, таких как: «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Сувенир», «Мастерилка», «Я и ты», «Твой выбор» и др. Обучающиеся имеют возможность заниматься внешкольной деятельностью в свободное от учебы и домашних заданий время. Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам и т.п. в большей степени происходит во второй половине дня.

Таким образом, внешкольная работа охватывает разнообразием деятельности детей, предоставляя возможность для развития творческих, деятельностных способностей детей, реализуя основную цель развития и социализации школьника.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Вся

совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности прописаны в ООП ОУ.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательно-воспитательных задач.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие формы деятельности:

Познавательная деятельность, которая вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность. Предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; реализуется через организованную в классе обучающихся кружковую деятельность, исторический клуб «Помор», через факультативные занятия по учебным предметам, интеллектуальные игры, тематические недели, предметные недели, а также обучающиеся являются активными участниками **проектно-исследовательской деятельности**, которая направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Реализуется посредством участия обучающихся в мероприятиях, художественной, творческой, декоративно-прикладной деятельности на различных уровнях, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, это:

- тематические конкурсы рисунков, изготовление поделок, подготовка тематических коллажей и плакатов, подготовка музыкальных и танцевальных номеров, мероприятий создающих благоприятные условия для социальной самореализации школьников;

- посещение организованных циклов занятий с музеем «Малые

Корелы».

Проблемно-ценностное общение. Круговая деятельность организованная в классе учащихся и направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализуется через:

- курс для младших школьников «Музритмика» и «Развитие, гармония, здоровье». В конце года организуется отчетный концерт по спортивно-оздоровительной работе, где школьники выступают с акробатическими номерами;
- курс «Спортивные игры» для обучающихся 5 – 9 классов;
- организацию и проведение спортивных соревнований, пропаганду ЗОЖ (дни здоровья, конкурсы буклетов о здоровье, рисунки и др.)
- участие в конкурсах на различных уровнях направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- через традиционную ежегодную проектную работу по теме «Спорт-инвентарь своими руками», где дети совместно с родителями создают новые спортивные снаряды и т.п.

Игровая деятельность. Организация общешкольных и межклассных мероприятий, соревнований, конкурсов, игр, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организованная внешкольная работа в классе.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями: на уровне начального общего образования (НОО) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, и мотивации к познавательной деятельности;
- 2) формирование умений школьников: соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

- сверстниками (школьниками), понимание учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (вопросы, шутки, фразы «прошу обратить внимание», «будьте особенно внимательны», изменение тона голоса и т.п.)
 - 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (просмотр видеосюжетов и обсуждение, использование ресурсов «киноурок.рф», и др.)
 - 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ролевые игры на уроке - инсценирование, урок - соревнование, урок - конкурс, урок – путешествие и др.)
 - 6) организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных исследовательских проектов.

На уровне основного общего образования (ООО) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.
Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем–предметником и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) умения школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, которые дают возможность получать знания качественно и экологично;
- 3) организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, с ориентацией на выработку собственного отношения и соотношения учащихся к человеческим ценностям;

- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, и с окружающим социумом;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) поддержка и реализация индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности школьников, которая даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации детского самоуправления в школе требуется определить функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, старшего воспитателя.

Детское самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурный сектор, хозяйственный сектор, спортивный сектор).

На индивидуальном уровне:

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школа	Совет актива школы выбирается ежегодно; Совет актива командиров класса выбирается ежегодно;
В классах	Выбор актива класса ежегодно: 1. Командир класса 2. Учебный сектор 3. Трудовой сектор 4. Спортивный сектор 5. Совет творцов 6. Культурно-досуговый сектор
Индивидуально	Контроль состояния принадлежностей, одежды, чистоты, порядка своего места в классе, в комнате, каждого обучающегося

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется, через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной работы, организованных педагогами в старших классах (8 – 9 кл.) занятий.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые помогают профессиональному самоопределению.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

4) оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

5) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- В стадии разработки и внедрения: совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная одежда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские сообщества в мессенджерах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Во внедрении следующие формы работы:

- родительские форумы при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ГБОУ АО АСШИ № 2 в сфере предупреждения правонарушений, а также профилактики негативных проявлений заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

ГБОУ АО АСШИ № 2 организует профилактическую работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День

профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и

воспитателем класса с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ школьной деятельности, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и вариативной, личностно развивающей, совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшим воспитателем, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- удовлетворенностью участников общешкольных ключевых дел;
- активностью совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- потребностью организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализацией личностно развивающего потенциала школьных уроков.
- удовлетворенностью работы в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- потребностью в организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников;
- реализацией работы профилактики негативных явлений.

Календарное планирование
Циклограмма традиционных общешкольных дел

№ п/п	Периодичность	Дела	Уровень	Ответственные
1	Еженедельно	Первая и вторая неделя месяца по четвергам – мероприятие в классе	классный	воспитатели
		Классный час	классный	Классные руководители
2	Ежемесячно	Спортивное мероприятие – третий четверг месяца	общешкольный	Инструктор по спортивным играм
		Познавательно-развлекательное мероприятие - четвертый четверг месяца	общешкольный	Педагог организатор, музыкальный руководитель, старший воспитатель
		Тематическая неделя	классный	Специалисты, педагоги, МО
3	Раз в четверть	Тематическая конференция	общешкольный	Педагог организатор
		Проектно – исследовательская конференция	общешкольный	Зам. директора по УР
		Совместное мероприятие с обучающимися класса	классный	Классный руководитель и воспитатель
4	Ежегодно	Последний звонок (9 кл)	общешкольный	Классный руководитель

